



Årsplan 2021/2022

Espira Trygstad barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	19
Vedlegg	21

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Trygstad åpnet høsten 2009 og ligger i Ringerike Kommune i et fint og rolig område i nærheten av sykehuset. Vi har fire avdelinger med plass til ca 65 barn i alderen 0-6 år. Våre satsingsområder er realfag, språk og bevegelse. Vi ønsker å skape en trygg, innholdsrik og meningsfull barnehagehverdag for små og store. Barnas behov for trygghet, gode relasjoner, læring, fysisk aktivitet og mestring står sentralt i vårt arbeid

Faktaboks

Åpningstid 06.45-16.30

Fullkosttilbud (varm mat en gang i uken)

Forskerfabrikken (innføres fra dette barnehageåret)

SOS-barnebyer- vi støtter fadderbarnet Chris og barnehagen i Zimbabwe

Facebookside: Espira Trygstad Barnehage

Styrer: Wenche Gjevestad tlf 40004868 / 40429972

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi skal gjennom vårt arbeid vise respekt og anerkjennelse overfor barna.

Barna skal oppleve barnehagen som trygg og omsorgsfull.

Vi skal stimulere og ta vare på den enkeltes personlighet og utvikling.

Voksne som tar ansvar og lar barns medvirkning komme til uttrykk.

Ha fokus på god kommunikasjon barn-barn, barn-voksen, voksen-voksen

Vår visjon Sol ute-Sol inne skal prege barnehagehverdagen for både små og store.

Vi samarbeider med SOS-barnebyer- vi støtter fadderbarnet Chris og barnehagen i Zimbabwe. I løpet av barnehageåret har vi ulike arrangement hvor inntekter fra f.eks salg av barnas selvlagde kunst blir sendt til fadderbarnet vårt og barnehagen i Zimbabwe.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi har fokus på lek- inne og ute.

Turer.

Vi benytter Mini Røris sammen med barna, fint for både små og store.

Prosjekt vennskap- Stopp ikke mobb.

Bli med dansen.

Fokus på hygiene- ekstra på håndhygiene nå i Koronatiden (følger nasjonale smitteverntiltak)
- god helse- kosthold.

Ha gode prosedyrer og avvikssystem slik at man kan forebygge uønskede hendelser.

Rutiner for samarbeid med PPT, Helsestasjon, Barnevern, andre instanser

Rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

Hvert barn får tildelt en kontaktperson når de begynner i barnehagen

Følge Småspirestandarden for tilvenning og oppfølging av tilvenningsperioden

De voksne er tilstede - ser og ivaretar barnas behov - bruke observasjon - fokus på pedagogiske opplegg utfra barnas alder og interesser.

Fokus på gode rutiner (prosedyrer) og overganger.

Gjøre barna til attraktive lekekamerater - vi deler barna inn i grupper slik at hvert barn blir sett på en annen måte og opplever mer ro. I Koronatiden jobber vi i kohorter.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Ha leker tilpasset barnas alder og interesse tilgjengelig.

Like muligheter for jenter og gutter ved at man er bevist på det valget man gjør når man f.eks setter frem leker / materiell / danner lekegrupper/ velger aktiviteter.

Gjøre barna til attraktive lekekamerater.

De voksne tilgjengelige i leken.

Observasjon.

Hjelpe barna inn i lek.

Gi barna impulser til lek.

Lekegrupper.

Bytte leker jevnlig

Tilby barna forskjellige materialer å leke med- bruke gjenbruksmateriell



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Danning er først og fremst en prosess som skjer i møtene mellom mennesker. I denne prosessen er barna avhengige av støtte fra de voksne for å utvikle seg som selvstendige, tenkende mennesker som etterhvert skal kunne ta etiske begrunnende valg.

Alle skal med- se hvert enkelt barn-ha gode rutiner som ivaretar dette gjennom barnehagedagen.

Gi ros, støtte, veilede og forklare barna.

Avdelingene lager pedagogiske opplegg ut fra barnas interesser.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Utforske og undre seg sammen med barna.

Tilby barna ting som ikke er konkrete-utvikle kreativiteten.

Prosjektjobbing.

Samling, ulike temaer gjennom barnehageåret.

Lærling gjennom lek.

Aktiviteter inne og ute.

Turer.

Ha spill og bøker tilgjengelig for barna.

Jobbe med forskjellige materialer.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap

- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Synge og ha samtaler om vennskap og mobbing

Fellessamlinger

Temaer / samlende aktiviteter og opplevelser på tvers av avdelingene. I Koronatiden prøver vi å få til noen av disse aktivitetene da helst ute.

Lese bøker.

Observere.

Passe på at alle har noen å leke med- dele i grupper

De voksne må hjelpe barna inn i lek .

Ha gode rutiner og regler.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Samlingsstund, bøker, sanger, rim og regler.

Være tilstede - lytte - snakke med og undre sammen med barna.

Benevne ting.

Språkgrupper.

Kommunikasjon i rutinesituasjoner - måltid, stell, påkledning.

Observasjon - TRAS (et kartleggingsskjema for barnas språkutvikling)

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det.

Viktig med tydelige voksne som ser barnets behov ut i fra alder og utvikling.

Spørre barna hva de har lyst til å leke, lese, hvor de liker å gå på turer, hva de ønsker å spise, være ordensbarn, få ulike arbeidsoppgaver utifra alder.

Prosjekter og aktiviteter med utgangspunkt i barnas interesser.

De voksne må lage rammene som barna kan være med å bestemme innenfor.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer til barnehagen skal det ønskes velkommen med navn.

Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.

Foreldresamtaler før tilvenning, oppfølgingssamtale 2-8 uker etter oppstart.

Avdelingene avholder 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret en på høsten og en på våren.

Ett til to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Ulike foreldrearrangement på avdelingene og felles på barnehagen. (I
Koronatiden har vi dessverre vært nødt til å avlyse noen av arrangementene pga smitteverntiltak)

Samarbeidsutvalget og foreldrerådet er viktige arenaer for samarbeid.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Pedagogene har plantid hver uke.

Avdelingene planlegger uken/mnd på avdmøter som avholdes en gang hver 14 dag.

Pedagogisk leder legger ut ukeplan hver uke på Spireportalen med påfølgende ukerapport i slutten av hver uke.

Vi har personalmøter 1 gang pr mnd og 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår (da er barnehagen stengt)

Ulike digitale kurs

Være med på felles planleggingsdager i regi av Ringerike kommune når det lar seg gjøre.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Refleksjon - dialog- ny praksis.

Muntlige fortellinger / samtaler ved levering og hentesituasjonen av barna

Praksisfortellinger.

Opplevelsesarena i Spireportalen (dag/ukerapporter- bilder)

Skriftelige referat fra ulike møter og samtaler, rapporter, evalueringer av ulike pedagogisk aktiviteteter

Dokumentasjon brukes som utgangspunkt for refleksjon i personalgruppen for å videreutvikle praksis.

Gjennom arbeid med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Bruke observasjon som metode og verktøy

Holde oss oppdatert på faglitteratur / digitale kurs

Være tilgjengelig for barna - være på gulvet med de yngste

Lekegrupper / språkgrupper

Gode prosedyrer, rutiner og samarbeid med PPT, Helsestasjon, Barnevern

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Barnehagen har to småbarnsavdelinger, Gullberget og Blåfjell. Avdelingene er tilpasset utifra barnas behov for omsorg, trygghet, utvikling og tilknytning. Dagsrytmen tar hensyn til Småspirene sitt behov som stell, måltider, hvile, lek og aktiviteter. Det legges til rette for fysisk utfoldelse og sansemotoriske aktiviteter inne og ute gjennom hele året.

Samlingsstunder og sangstunder, rim og regler, bøker og dramatisering. Lære barna å vise hensyn, empati, respekt for hverandre.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Barnehagen har to avd for de mellomste barna, Solkollen og Blåbærhaugen. På begge avdelinger er det Skolespirer. Barna er her mer selvhjulpne slik at de selv kan finne frem leker og materiell og gi uttrykk for hva de ønsker å leke med. Barna er i gang med å automatisere grunnleggende motoriske ferdigheter, samt at de har god språkforståelse og bruker språket aktivt i alle aktiviteter i løpet av en barnehagedag.

Samlingsstunder/sangstunder, bøker og dramatisering. Lekegrupper og språkgrupper. Uteaktiviteter og turer er viktig for disse avdelingene. På fellesrommet kan det legges tilrette for hinderløype .

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespira er på mandager (i barnehagen) og torsdager (turdag). De ansvarlige er to pedagoger

Tar utgangspunkt i Rammeplan og fagområdene

Før jul ulike prosjekter som har tema: meg selv, nærmiljøet, bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.

Etter jul brukes aktivitetsheftet Trampoline og materiell fra Espira.

Gjennom hele året legges det tilrette for at alle får erfaring, kunnskap og ferdigheter som skal gi et godt grunnlag og motivasjon for skolestart.

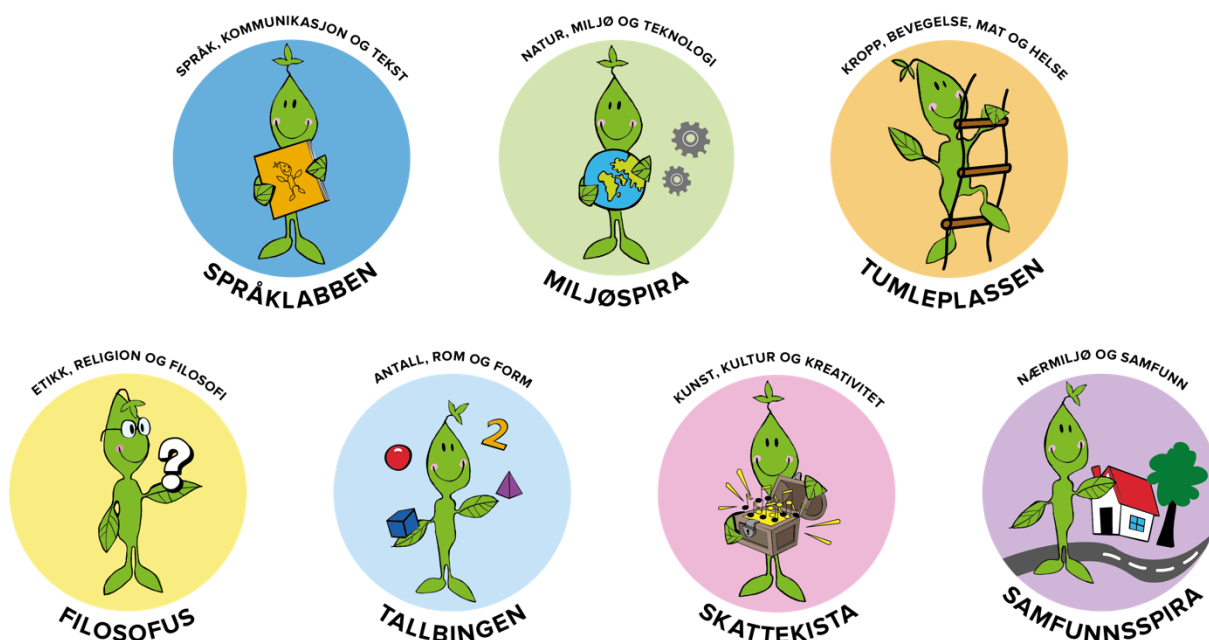


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi jobber tverrfaglig med fagområdene gjennom hele året men har hovedfokus på satsingsområdene, Språk, Realfag og Bevegelse.

Innenfor språk har vi valgt fellestema eventyr om Troll og lese/leke en bok.

Innenfor realfag kommer vi i løpet av året og ta i bruk Forskerfabrikken og deres materiell, noe som blir veldig spennende.

Innenfor bevegelse har vi valgt fellestema ulike aktiviteter(ute)gjennom hele året. Ved at vi jobber i kohorter er det veldig mye aktiviteter som foregår ute hver dag.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Trygstad
Språk, Realfag, Bevegelse

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Velkommen til nytt barnehageår Tilvenning Meg Selv Høst Foreldremøter			Eventyr tema Troll Jul Vinteraktiviteter Skiskole for Skolespirene Felles aktivitetsdag (ute) for hele barnehagen Karneval med tema				Høytider og tradisjoner Påske Vår Lese og leke en bok 17 Mai			Avslutninger Sommer i barnehagen	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Tilvenning Fokus på realsjon Fagområde for august og september: Samfunn spira	8/9 Planleggingsdag Uke 37: Foreldremøte Uke 38 : Brannvernuke	24/10 FN- dagen Alle barn har rett Høstsuppe 20/10	16/11 Planleggingsdag 10/11 Verdens vitenskapsdag Bli med dansen Fagområde for november: Miljøspira - Forskning	Advent Samlinger 29/11 6/12 13/12 20/12 2/12 Juleverksted 13/12 Luciafeiring i barnehagen og på Ringerike Sjukehus for Skolespirene Forbeholdt at vi kan arrangere utifra smittevern tiltak 16/12	3/1-22 Planleggingsdag Felles vinteraktivitetsdag Fagområde i januar: Tallbingen	4/2 Samefolkets dag Espira dagen 24/2 Karneval med tema: Under Vann Uke 6 : OL- dag	Barnehage- dagen 31/3 Påskeverksted 20/3 Internasjonal dag for glede	7/4 Påskelunch 23/4 feires 22/4 Verdens bokdag Fagområde i April: Språklabben	17 Mai Uke 21 Skole- spira av- slutning 27/5 Plan- leggings dag Fag- område i Mai: Miljøspira	9/6 Sommerfest 15/6 Planleggingsd ag Foreldre- samtaler for nye barn som starter til høsten	Sommerbarne hagen Ferieavvikling

				Nissefest enten felles eller avdis- ev kohort							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--